

С.М. Климова, Г.В. Мартынова, В.Н. Мусолов

## СТУДЕНЧЕСКИЕ ПОВЕРЬЯ И ОБРЯДЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<sup>3</sup>

*КЛИМОВА Светлана Мушаиловна - доктор философских наук, профессор кафедры философии Белгородского государственного университета; E-mail: Sklimova2009@yandex.ru*

*МАРТЫНОВА Галина Владимировна - студентка БелГУ;*

*МУСОЛОВ Вячеслав Николаевич - студент БелГУ.*

Объектом исследования авторов работы выступает уровень религиозности студентов Белгородского государственного университета. Автора резюмируют, что декларируемое исповедование православной религии не препятствует использованию студентами различных обрядов и примет, якобы помогающих сдавать экзамены. Двоеверие, сочетающее христианские догмы и языческие практики, трактуется авторами как неотъемлемая часть русской культуры.

**Ключевые слова:** молодежь, религия, магия, студенты, поверья, обряды, религиозно-магическое сознание, БелГУ, обрядовая лексика, лексика, магическая лексика, магия

В январе 2008 г. инициативной группой студентов Социально-теологического факультета (СТФ) БелГУ под руководством С.М. Климовой была разработана и апробирована анкета «Студенческие поверья и обряды», посвященная выявлению и описанию известных студенческих обрядов и примет, используемых перед сессией, а также описанию уровня и «качества» религиозного сознания опрошиваемых студентов. Религиозность определялась через самоидентификацию студентов как верующих, православных, воцерковленных (характеристики, часто не совпадающие). Вопросы в анкете были составлены таким образом, чтобы выявить уровень воцерковленности (знания и действия), степень веры, связь между сдачей экзамена - как важного итога студенческой жизни - и различными культовыми и обрядовыми практиками, используемыми студентами для получения успешного результата.

<sup>3</sup> Работа выполнена в рамках программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг.». Госконтракт № П861.

*Для наглядности приведем созданную нами анкету.*

**АНКЕТА «Студенческие поверья и обряды»**

**1. Верите ли Вы в приметы, помогающие при сдаче экзаменов?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**2. Совершаете ли Вы культовые обрядовые действия для успешной сдачи экзаменов?**

- а) да, всегда;
- б) да, иногда;
- в) нет, никогда;
- г) затрудняюсь ответить.

**3. Какого рода эти обрядовые действия?**

- а) церковные;
- б) традиционные студенческие;
- в) неовосточные (культы новых религий и др.);
- г) собственные (сам выработал и использую только в личных целях).

**4. Какие из обрядов, примет, культов, помогающих сдать экзамен, Вы знаете?**

---

**5. Какие из обрядов, примет, культов, помогающих сдать экзамен, Вы используете?** \_\_\_\_\_

**6. Какое значение для Вас имеет исполнение обрядовых действий перед экзаменом?**

- а) обязательное исполнение;
- б) желательное исполнение;
- в) исполнение на всякий случай;
- г) исполнение не обязательно;
- д) никогда не исполняю.

**7. Помогает ли Вам исполнение культов или обрядов в успешной сдаче экзамена?**

а) да, всегда/ часто;

б) иногда;

в) нет;

г) затрудняюсь ответить.

**8. Какие Вам известны приметы, определяющие удачу и неудачу в сдаче экзамена?** \_\_\_\_\_

---

**9. Известны ли Вам святые, покровители студентов? (назовите, кого вы знаете конкретно)**

а) да, \_\_\_\_\_

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**10. Какие Вы знаете иконы, помогающие в учебе (перечислите)?**

---

**11. Приходилось ли Вам обращаться в церковь с просьбой о помощи в обучении перед сессией?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**12. Как Вы считаете, существуют ли у преподавателей приметы, обряды, культовые действия, связанные с профессиональной деятельностью?**

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

**13. Оцените свою религиозность:**

а) искренне верующий человек;

б) нахожусь на пути к вере;

в) верю во что-то;

г) ни во что не верю, атеист.

**14. Ваш пол?**

- а) мужской;
- б) женский.

**15. Возраст?**

- а) 16 -18;
- б) 19 -21;
- в) 22 -25.

**Ваш факультет, курс?** \_\_\_\_\_

Проблемой исследования являлось выявление специфики студенческих ритуалов и поверий в период сдачи экзаменов во время сессии. И целями исследования были:

1. Описание ритуальной сферы студенческой субкультуры
2. Выявление качества верований студентов, обнаружение церковного и магического элементов.

Соответственно, задачи исследования состояли в следующем:

1. Раскрытие форм и способов использования традиционных студенческих обрядов, в том числе, во время экзаменов;
2. Выявление приверженности студентов к церковным (культовым) предметам и действиям, выяснение их значимости в жизни студентов перед сессией,
3. Представления о глубине веры студентов (непосредственно через самоидентификацию и опосредованно через сопоставление с результатами анкетирования).

Приступая к исследованию, мы предполагали широкое бытование студенческих ритуалов, их использование в практике сдачи экзаменов, а также распространенное использование церковной атрибутики и обрядовости для реализации тех же целей - успешной сдачи экзаменов; наличествует максимальное сближение студенческих магических и церковных обрядов при общности целевых установок. Опрос позволил обнаружить универсальные принципы сознания, пропитанного магической и религиозной лексикой и атрибутикой, с одинаковой силой используемой студентами в период сдачи экзаменов, что демонстрирует низкий (лишь формально присутствующий) уровень церковного религиозного знания и веры.

## *Методология*

В исследовании генеральной совокупностью выступают студенты 1-4-х курсов БелГУ в возрасте 18-21 лет (примерно 800 человек). Выборочная совокупность - 197 человек. Опрос проведен на девяти факультетах, среди которых в равных долях представлены гуманитарные: филологический, факультет психологии, исторический, экономический, юридический; естественные: физический (ФФ), математический (МиИТ), КНИТ. Выборка факультетов дифференцирована на «престижные»: юрфак, эконом, и КНИТ и «не престижные»: филологический, исторический, физический и математический (в основание деления положен принцип оплаты за обучение на данных факультетах). Первокурсники представляли факультеты: экономический, юридический, физический; а 2-й курс факультеты: СТФ (соц. работа и теология) и математический, исторический; 3-й курс - СТФ (философия, теология), психфак; 4-й - филфак и КНИТ. Отдельно представлены результаты опроса социально-теологического факультета (СТФ) как наиболее репрезентативного: группа теологов, социальной работы и философов - 71 человек. Отбор респондентов в выборочную совокупность производился стихийно, т.е. по принципу добровольности и доступности вхождения единиц генеральной совокупности в выборочную. Выборочное исследование проведено при помощи анкетирования без претензии на абсолютную репрезентативность полученных данных.

### **Результаты исследования.**

По возрастному составу респонденты разделились следующим образом: 197 человек; из них 106 (54%), - в возрасте 19-21 лет;

86 (44%) - в возрасте 16-18 лет;

5 человек (3%) - в возрасте 22-25 лет.

Пол - женский - 135 человек (69%); мужской - 62 человек (31%).

Рассмотрим теперь результаты по факультетам и выделим наиболее характерные тенденции.

#### **1. Верите ли Вы в приметы, помогающие при сдаче экзаменов?**

На этот основной вопрос анкеты ответы распределились следующим образом:

35% всех опрошенных ответили «да», 51% - нет, затруднились ответить - 14% студентов. Среди гуманитариев выделяются ответы филологов 4 курса: «да» ответили 53%, «нет» - 47%.

Близки к этому ответы экономистов и юристов 1 курса: да - 57% и 57% соответственно, нет - 17% и 25%, затрудняюсь ответить - 26% и 18%. Ответы естественников резко расходятся между собой: студенты физического факультета 1 курса не верят в приметы (88%), а затрудняются - 13%; математики 2-го курса в большинстве верят (70%), не верит - 20%, затрудняются - 10%. Студенты КНИТ 4 курса ответили так: да - 16%, нет - 72%, затрудняюсь ответить - 12%.

## **2. Совершаете ли Вы культовые обрядовые действия для успешной сдачи экзаменов?**

Об обрядовых практиках во время сессии говорят следующие результаты: да, всегда - 11%; да, иногда - 29%; нет, никогда - 51%; затрудняюсь ответить - 9%.

Опять выделяются ответы филологов, а также психологов и философов: да, всегда - 46% (философы), да, часто - 53% (филологи), 50% (психологи), нет, никогда - 35% (филологи), 25% (психологи), затруднились ответить - 25% (психологи), 8% (философы), 6% (филологи).

Среди других студентов, в том числе естественников, общие тенденции в ответах, близкие к результатам в целом.

## **3. Какого рода эти обрядовые действия?**

Общие результаты ответов на этот вопрос следующие:

Церковные - 21%; традиционные студенческие - 31%; неовосточные - 2%; собственные - 14%; оставшиеся (около 31%) - никакие не отметили. Анкеты, указывающие на воцерковленность информантов, в основном представлены теологическими группами СТФ. 53% теологов совершают церковные и лишь 15% - студенческие. Далее по степени «воцерковленности» следуют историки - 30%- церковные и 50% - студенческие; и психологи - 25% - церковные и 30% - студенческие. Наименее подвержены церковному влиянию юристы и физики - 0%. На мехмате - 10%, КНИТ - 8%, философы - 7%. На этих же факультетах студенческие обряды более широко бытуют: юристы - 43%, физики - 75%; мехмат - 30% и КНИТ - 20%, философы - 15%. Явна тенденция обратной пропорциональности между точностью научных знаний и «силой» веры в Бога.

При этом наименее религиозные факультеты оказались наиболее подверженными влиянию со стороны студенческих обрядов и суеверий, что вполне объяснимо с точки зрения функционирования магического сознания. Гораздо показательнее то, что студенты, номинирующие себя приверженцами традиционной религии, одновременно используют и студенческие обряды, руководствуясь принципом «на всякий случай». Немаловажным

является и то, что среди тех, кто никогда не использовал религиозную атрибутику и обряды, нет ни одного атеиста, большинство называют себя искренне верующими. Можно предположить, что вера не сопряжена у них ни с церковной практикой, ни с приверженностью к каким-либо ритуальным действиям.

#### **4. Какие из обрядов, примет, культов, помогающих сдать экзамен, Вы знаете?**

Ответы на этот открытый вопрос очень разнообразны, но все же были и совпадения. Приведем наиболее интересные и распространенные варианты:

Громко смеяться в 5 часов утра перед экзаменом (философия); в 12 часов ночи, выглянув в форточку, кричать (3 раза): «халява, ловись!» с открытой зачеткой; класть на ночь книгу/зачетку, конспекты, учебники под подушку; класть пятак под пятку; молиться, сходить в церковь для совершения религиозных действий (особенно часто встречается у теологов); не мыть голову; не стричься; не бриться; не открывать зачетку и не показывать другим; ругать сдающего (экономисты); положить зачетку в холодильник; вера в Ктулху (МИИТ, КНИТ); не одевать новой одежды на экзамен; ну и, конечно же, учить.

#### **5. Какие из обрядов, примет, культов, помогающих сдать экзамен, Вы используете?**

Большинство отметили, что выполняют известные им обряды, перечисленные в вопросе 4. Приведем наиболее распространенные ответы: ходить в одной и той же одежде на экзамены, молиться, ходить в церковь, не смотреть в зачетку перед экзаменом, не мыть голову, не стричься, не бриться, класть пятак под пятку, звать халяву, на ночь класть учебник/тетрадь под подушку. Многие студенты, отказываясь использовать языческие амулеты, считают необходимым в зачетку класть иконы или молитвы, используемые ими, с нашей точки зрения, в том же качестве.

#### **6. Какое значение для Вас имеет исполнение обрядовых действий перед экзаменом?**

В общем виде ответы выглядят так: обязательное исполнение - 10%; желательное исполнение - 13%; исполнение на всякий случай - 28%; исполнение не обязательно - 13%; никогда не исполняю - 33% всех опрошенных студентов (воздержались около 3% опрошенных).

Не придают обязательного значения обрядам перед экзаменом студенты философы (0%), психологи (0%); немногие так думают на факультетах: КНИТ (4%), МИИТ (10%), физическом (13%), экономическом (4%), истории (10%), филологическом (6%), а вот теологи

(20%), соц. работники (11%) и юристы (14%) стараются придерживаться обязательного исполнения обрядов.

Желательное исполнение отметили 40% историков, исполняют «на всякий случай» большинство студентов экономистов (61%); филологов (41%); физиков (38%) и соц. работников (33%); в этом также признались большинство философов (46%), теологов (28%), юристов (32%), студентов МИИТ (40%) и КНИТ (68%).

#### **7. Помогает ли Вам исполнение культов или обрядов в успешной сдаче экзамена?**

Среди всех опрошенных результаты таковы: да, всегда/часто - 17%; иногда - 21%; нет - 27%; затрудняюсь ответить - 31%.

Большинство теологов (43%) ответили «да, всегда/часто», имея в виду указанные ими церковные обряды, также считает и треть студентов МИИТ. То, что обряды иногда помогают, подчеркивают большинство философов (31%) и психологов (50%). «Нет» ответили большинство студентов филологов (29%), юристов (32%), КНИТ (44%). 52% экономистов, 40% историков, 44% соц. работников, не берутся судить об этом и затрудняются ответить.

#### **8. Какие Вам известны приметы, определяющие удачу и неудачу в сдаче экзамена?**

Среди перечисленных примет наиболее распространены следующие:

- нельзя показывать зачетку с пятеркой;
- ловить халяву в полночь перед экзаменом;
- нельзя возвращаться, если что-то забудешь;
- не мыть голову;
- спать на учебнике;
- неудача, если упала зачетка;
- не смотреть первым в зачетку;
- ходить в одной и той же одежде на экзамене;
- не тянуть билет левой рукой;
- зайти в аудиторию с правой ноги;
- ругать сдающего экзамен;
- черная кошка, встреченная перед экзаменом к неудаче;



-написание «шпор».

«Все зависит от того, учишь или не учишь», - ответили многие «рационалисты». Весьма любопытно, что 20% отметили секретность своих действий. Видимо, они относятся к ним весьма серьезно и боятся, что в случае «озвучивания» обряд потеряет силу.

#### **9. Известны ли Вам святые, покровители студентов?**

Из всех студентов «да» ответили 29%; «нет» - 43%; затруднились ответить - 24% (4% не ответили). Ответы тех, кто ответил «да», были: святая мученица Татьяна, Николай Чудотворец, Сергей Радонежский, Архангел Гавриил, свв. Косма и Дамиан, апостол Андрей Первозванный, святитель Иосиф Белгородский, Серафим Саровский, Филарет Московский; Иоанн Кронштадтский; именные святые.

Студенты психологического, юридического, физического факультетов не ответили на этот вопрос, математического (10%) и компьютерных технологий (8%). Стоит обратить на очередное несоответствие между самоидентификацией студентов как верующих и полным отсутствием знания святых икон или покровителей церкви. Безусловно, знание «узко специализированных» студенческих святых имеет и обратную сторону религиозности, указывающую на очередной магизм студенческого сознания, поклоняющегося «своим» - студенческим святым. Но важно и то, что даже в тех исключительных случаях, когда студенты называли святых, они совершали грубые ошибки: Никола Радонежский, Сергей Донской. Достаточно хорошо святые-покровители учащихся известны лишь теологам (58%) и филологам (59%).

#### **10. Какие Вы знаете иконы, помогающие в учебе?**

Наиболее распространенными ответами стали: икона Божьей Матери, «Прибавление ума» (большинство ответов теологов), Николая Угодника, Сергия Радонежского, мученицы Татьяны, именные иконы. Некоторые отметили, что все иконы помогают. Но большинство опрошенных все-таки не знают никаких икон.

#### **11. Приходилось ли Вам обращаться в церковь с просьбой о помощи в обучении перед сессией?**

33% всех опрошенных ответили «да»; «нет» - 55%; затрудняются - 12%.

#### **12. Как Вы считаете, существуют ли у преподавателей приметы, обряды, культовые действия, связанные с профессиональной деятельностью?**

По этому вопросу общие результаты таковы: «да» - 30% опрошенных; «нет» - 22%; затруднились ответить - 48%. И все-таки большинство студентов думают, что такие обряды и приметы существуют и в преподавательской среде. Чаще других этого мнения придерживаются учащиеся факультетов психологии (75%), юридического (43%) и физического (50%). Из тех, кто совсем так не думает (ответили «нет»), выделяются математики (50%).

### 13. Оцените свою религиозность.

Так звучал последний вопрос анкеты, связанный с обнаружением самоидентификации студентов в качестве верующих. Из предложенных вариантов вырисовывается следующая картина: искренне верующими людьми себя признают 22% опрошенных; находящимися на пути к вере - 36%; верящих во что-то - 36%, атеистов - 7%.

Рисунок 1  
Религиозность студентов БелГУ



Из общего числа опрошенных **искренне верующими** себя считают математики - 40%, затем идут филологи - 35%, теологи - 33%, историки - 30%, физики - 25%, психологи - 25%, экономисты - 22%, юристы - 18%, 17% - соцработники, и ни один философ не считает себя искренне верующим. Можно предположить, что именно философы адекватно оценивают

несовместимость веры и любых обрядовых действий, направленных на «пользу», на получение каких-то дивидендов.

Самооценка своей религиозности практически на всех факультетах не совпадает с адекватностью церковных действий, производимых перед и во время сессии, а также незнание ни святых, ни молитв, ни какой-либо религиозной/церковной атрибутики, уместной в данных ситуациях. Остается не ясным суть искренней веры: или студенты искренне верят в свои собственные религиозные представления, не согласуемые с церковными, или это есть вера во что-то, что не выявляется на вербальном уровне самими студентами. Такой ответ, скорее всего, и подразумевается студентами. Подтверждение можно найти в нашей статье, посвященной выявлению качества религиозности студентов БелГУ. (Климова С.М., Мартынова Г.В.) Отношение к религии студенческой молодежи // Мониторинг общественного мнения. 2007. № 3).

Таким образом, ответы, представленные в анкетах, делятся на два вида: на те, в которых явно обозначена религиозная мотивация поведения, осуждается использование студенческих (как синоним языческих) обрядов и примет, осуществлен откровенный призыв обращения к церкви и церковному опыту для «поддержки» (как сказано в одной анкете «каждому воздастся по его вере»), и на те, в которых студенты охотно перечисляют известные и достаточно давно бытующие в студенческой среде приметы, обряды, нисколько не отрицая при этом и церковные атрибуты и номинируя себя как верующих. Следует оговорить, что большинство студентов не относятся к студенческим обрядам серьезно, знают и используют их на «всякий случай».

Определенная часть студентов (14%) имеет и использует собственные обрядовые действия. Больше всех создают собственные обряды философы - 39%, психологи - 25%, КНИТ - 24% и математики - 20%. Данные факультеты «сближаются» по склонности к абстрактному мышлению и воображению, способствующих созданию собственных традиций и обрядов в студенческой среде. Можно предположить, что именно люди данных «специальностей» и являются «творцами» различных студенческих поверий и обрядов.

### *Виды поверий и обрядов*

От общих характеристик перейдем к анализу собственно обрядов и обрядовых действий и поверий, которые знают и используют студенты перед экзаменами. Вслед за специалистами мы рассматриваем приметы, поверья, предписания и запреты как часть

обрядово-ритуальной деятельности человека в целом, описываемой в той же классификационной системе, как и все остальные формы обрядово-ритуальной деятельности. С точки зрения «целевой установки» (Кагаров), обряды делятся на профилактические (на всякий случай) и продуцирующие, т.е. обеспечивающие позитивный результат. Описание известных студенческих обрядов позволяет предположить, что в подавляющем большинстве они относятся к первым и решают задачи больше психологического, нежели магического порядка.

Анкета направлена на выявление собственно студенческих поверий, обрядов и примет, не имеющих аналогов в других сферах обрядовой деятельности и в то же время включаемых в контекст всей культуры, отражающей древнейшие магические характеристики предметов или действий. К собственно студенческой обрядовой сфере относится специфический **предмет** обрядовых действий. Таковым в подавляющем большинстве случаев выступает **зачетка**. Этот предмет приобретает свойства сакрального и магического благодаря широкой манипуляции - действиям, совершаемым с ним. Безусловно, зачетка как сугубо прагматический предмет, функционирующий только в определенной среде, не может иметь исторически-сакрального контекста. Но магичность этого предмета определена самой функциональностью: в ней сосредоточены оценки - предмет желаний/обладания; манипуляции с зачеткой направлены на обретение желаемых объектов (оценок) и носят явно ритуально-магический характер. Как известно, главной целью магических действий является *овладение* человеком объекта желания с помощью различных ритуалов и манипуляций. Зачетка обретает магичность в силу манипуляций магического характера, производимых с ней.

**Классификация действий**, обретающих магический характер следующая: открывание/закрывание; ронять на пол/нельзя ронять на пол; нельзя передавать посторонним; сидение на зачетке; класть под подушку; наступать ногой; класть в холодильник (заморозить) перед экзаменом. Все эти магические акции с предметом сакрализации - зачеткой делают ее главным желаемым источником благополучия и удачи. Все действия имеют аналоги в глубинах магического сознания, связанного с сакрализацией (утаиванием, прятаньем, консервацией предмета) с целью сохранения его продуцирующей силы, в данном аспекте как источника хороших оценок. Бессознательно происходит идентификация знания с оценкой, а оценки с зачеткой. Именно она является сутью состоятельности и самоидентификации студента. Другим **предметом** студенческой сакрализации/магизма стал образ **халявы**, который мы, опираясь на совокупность описаний и изучая известные аналоги

в литературе, определяем как синоним легкой Удачи, получения хорошего результата без видимых усилий. Это описание полностью совпадает в распространенным употреблением в русском языке слова *халява* с аналогичным значением: даром, просто так, ни за что. В.Ф. Филатова любезно предоставила нам материалы говора с. Щиряево Калачеевского р-на Воронежской области. Там слово «*халява*» употребляется в значении «голешище валенка». На примере *халявы* мы видим подтверждение идеи о единстве магического предмета и магического действия. Широко бытующий обряд, связанный с *халявой*, направлен на его ловлю с помощью зачетки. Описание обряда студентом 3-го курса СТФ В.Н. Мусоловым: «надо открыть окно в 12 ночи и высунуть в окно зачетку, и крикнуть: *халява*, приди (вариация: *халява*, ловись). Затем закрыть зачетку и ни в коем случае не открывать до экзамена». Призыв (ловись, приди) к *халяве* связан с обязательным действием магического характера: открытое окно как символ разгерметизации сакрального пространства аналогично сакрализации пространства открытой зачетки, которое должно закрыться после ловли *халявы*. Потом пространство герметизируется и до экзамена вновь сакрализуется с помощью определенных манипуляций (спрятать, положить в холодильник, заморозить - способ усилить герметизацию) и накладывается запрет: нельзя открывать до поры, нельзя никому показывать, плохая примета - уронить (очевидно, синоним разгерметизации - утечки удачи), без права передачи другому. Запреты, приписываемые данным магическим предметам, указывают на их формирование по принципу метонимических (по смежности) отношений.

Описание обряда показывает его схожесть с народным традиционным обрядом «*звать хозяина*». «Широко бытует в Воронежском крае **апотропеический** обряд *звать хозяина* (*позвать хозяина, кликать хозяина*)... Апотропеическая, продуцирующая функции переплетаются и вытекают из более общей - патронажной функции. Кроме того, с указанным обрядом связана **гиластическая** функция. В с. Богане Борисоглебского района на заговенье перед великим постом на потолок (чердак) бросают домовому мясо, чтобы домовый также «заговлялся», как и все домочадцы». Данный пример находит подтверждение и в описываемых студенческих обрядах, направленных на патронажность - покровительство *халявы*. В анкете описана и гиластическая - умилюющая функция, в рассказе о необходимости «покормить зачетку». Хотя здесь не указана прямая связь с *халявой*, косвенно очевидно, что зачетка обретает анимистические черты после обретения «хозяина» - *халявы*, который и нуждается в еде. Получается, что зачетка и *халява* сливаются в одно целое *хозяина* студента и поэтому все манипуляции носят характер, сближающий эти предметы с традиционным образом домового. Данная параллель делает вполне

объяснимым широко распространенную примету не давать никому зачетку перед экзаменом, не делится хозяином, не отдавать спрятанную удачу. Безусловно, и зачетка, и халява, относятся к метонимическим магическим предметам, их сакрализация определена по сходству с сакрализацией и жадой обладания знанием как даром - удачей, не требующей рационального усилия, но желанного самого по себе, притягиваемого с помощью определенных магических манипуляций.

Другая группа примет носит универсальный характер и не относится непосредственно к студенческим, но используется ими в силу того, что студенты являются носителями традиционно русской культуры и отражают общие всем черты русской ментальности. Вера в приметы оказывается близкой к магической сфере. Студенты указывают на вполне традиционные приметы: связанные с сакрализацией частей тела человека - волосами, ногтями, бородой и т.д. Очень многие указали, что нельзя мыть голову перед экзаменом, бриться, стричь ногти; приметы универсального характера - плохо: когда с пустыми ведрами идут навстречу, кошка перебежала дорогу, нельзя возвращаться в дом после выхода; приметы, имеющие сакральные корни, связанные со сном. Очень многие указали на эту связь через известный обряд класть что-то, связанное со знаниями, под подушку в ночь перед экзаменом: зачетка, книга, учебники, конспекты; Приметы, сакрализующие части тела - ноги и руки. Почти все знают примету: класть пятак - пять рублей (символ отличной оценки) под пятку - сакрализация ноги. С ногой связана и примета переступания порога аудитории с правой ноги. (в культуре порог символизирует междумирье, то есть мистическое переходное пространство. Соответственно и нога обретает сакрализацию переходности к другому пространственному измерению при переступании порога). С рукой связаны действия взятия билета (нельзя брать левой рукой). Право/лево в традиционном сознании связано с оценочными характеристиками правых-правильных и левых-неправильных действий. Те, кто «болеет» за сдающего экзамен, также совершают магические действия руками: сжимают кулаки, делают «дулю»; существуют «эмоциональные» обряды: несколько человек указали на магическое требование смеяться в 5 утра перед экзаменом; кричать в окно в 12 ночи с призывом халявы. Несколько студентов физиков назвали в качестве студенческого покровителя Ктулху<sup>4</sup>. Это существо оказалось большинству практически неизвестно.

---

<sup>4</sup> Мифологический образ, созданный американским писателем Говардом Филипсом Лавкрафтом (1890-1937). В студенческом фольклоре описан как чудовище, поедающее мозг человека//wikipedia.org.

## **Выводы**

Проведенное анкетирование позволило выявить социально-психологические характеристики, мировоззренческие представления, религиозный опыт студентов, их знание религиозных обрядов и степень рациональности, влияние магических обрядов и поверий на учебную деятельность. Необходимо подчеркнуть, что социологический опрос проводился накануне (для некоторых факультетов в начале) сессии, в ситуации эмоциональной напряженности респондентов, в кризисный для большинства студентов момент, поэтому анкета была направлена на изучение актуальных для них проблем. Опыт исследований в аналогичных кризисных ситуациях свидетельствует, что в поведении человека, если он не может полностью контролировать ситуацию, повышается или начинает доминировать иррациональная мотивация. Кроме того, исторический опыт свидетельствует, что в такие моменты повышается уровень религиозности, расширяется спектр религиозных и нерелигиозных верований, следовательно, в период сессии у студентов проявляется скрытая религиозность, и чем больше студент не уверен в своих силах, тем ее уровень выше, не осознаваем самим студентом. Исходя из скрытой религиозности, можно реконструировать место религиозных ценностей в системе ценностей студента, определить характер его реальной религиозности, его восприятие религии, определить тенденции формирования религиозного сознания и гипотетическую перспективу развития религиозности в будущем.

На основании результатов опроса можно сделать вывод, что вера в обряды, помогающие успешно сдать экзамены, характерна для большинства студентов, но сама вера носит аморфный характер, ее носителем является средне статистический студент, она - минимальна среди верующих и неверующих. Причиной неверия в обряды и приметы у теологов выступает не степень их религиозности (которая немного выше среднестатистической, но не уникальна), а теоретические знания, полученные в образовательном процессе, воцерковленность части теологов, их принадлежность к православной церкви, прескриптивно отрицательно относящейся к поверьям, обрядам как языческим элементам культуры и т.д.

Формально, естественным выходом из этой ситуации стало бы религиозное просвещение населения, активизация миссионерской деятельности РПЦ, знакомство студентов с основами православной культуры. В настоящее время государство, в сотрудничестве с церковью, пытается осуществить такую программу, но результаты анкетирования свидетельствуют о слабой эффективности этих мер. Ответ на вопрос об эффективности внедрения в светскую систему образования религиозных компонентов,

можно получить, проанализировав восприятие церковных обрядов студентами. Анкетирование не было направлено на определение отношения студентов к церковным обрядам и таинствам, тем не менее, полученные данные и устное собеседование с 30 респондентами (теологами, физиками и юристами) позволяют определить мотивацию совершения студентами культовых действий, в том числе и церковных.

Целью совершения ритуально-магических и церковных действий студентами было не только успешно сдать экзамены, но и упростить, облегчить эту процедуру, сделать ее более комфортной. Так, 10% респондентов в качестве обряда, помогающего сдать экзамен, называют «призыв халявы», конкретные детали этого ритуала (который в большинстве случаев требует выполнения трудных действий) сильно варьируются, но сама «идея халявы» волнует умы студентов всех специальностей. Мотивация студентов, совершающих церковные обряды, в большинстве случаев аналогична мотивации студентов, призывающих халяву. Цель совершения ими церковных обрядов - не общение с Богом и получение помощи от него, а решение, с помощью трансцендентных сил своих проблем. Характерен пример ответа одного из теологов на вопрос: Какие из обрядов, примет, культов, помогающих сдать экзамен, Вы знаете?: «поход в церковь, молитва, призыв халявы». В сознании этого студента непротиворечиво сочетаются христианские и магические, классифицируемые церковью как языческие, обряды.

Этнографы, изучающие обряды и традиции русского народа в дореволюционный период свидетельствуют, что в сознании большинства православных всегда сочетались языческие и христианские обряды, что двоеверие - это неотъемлемая часть русской культуры, которая не мешала человеку быть воцерковленным христианином. Современные социологические исследования свидетельствуют, что люди, считающие себя православными, сочетают в своем мировоззрении и в ритуальной практике православные обряды с верой в карму, реинкарнацию, астрологию, магию, ритуально-практическую деятельность и различные языческие рудименты, осуждаемые церковью.

Анализ результатов анкетирования, сравнение совершаемых студентами церковных, студенческих и собственных обрядов показывает, что главной причиной сочетания несовместимых мировоззренческих систем, ритуалов является потребительское отношение к религии. Студентов интересует прежде всего помощь в конкретном деле, их цель решить проблемы с помощью магических действий, большинство из студентов, призывающих халяву или ставящих Богу свечки, желают одного и того же - умилоствления сверхъестественных сил, чуда и легкого достижения цели.



*Литература:*

1. Андреева Л.А. Российские религиозные практики в универсальном контексте: экстатические обряды и действия // *Общественные науки и современность*. – 2005. – № 3. – С. 97-106.
2. Климова С.М., Мартынова Г.В., Мусолов В.Н. "Студенческие поверья и обряды": социологические и культурологические аспекты анализа религиозно-магического сознания студентов БелГУ // *Научные ведомости БелГУ. Серия Философия. Социология. Право*. – 2008. Вып.3. – №4, – С. 158–169.
3. Косарев В.В. От язычества к монотеизму // *Общественные науки и современность*. – 2001. – № 1. – С. 175–182.
4. Мосс М. Социальные функции священного. – СПб.: Евразия, 2000. – 444 с.