

И. В. Замараева

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО АСПИРАНТА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО АСПИРАНТА

ЗАМАРАЕВА Ирина Викторовна — аспирант кафедры социологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна». E-mail: irina-zamaraeva@mail.ru.

Аннотация: В работе проанализированы результаты онлайн опроса, главной целью которого стало определить социальный портрет современного российского аспиранта. Исследование проводилось с помощью виртуального конструктора опросов, ссылка на который рассылалась в социальных сетях в тематические группы аспирантов. Ответы респондентов были доступны в виде массива данных и в дальнейшем были проанализированы с помощью специализированного статистического пакета SPSS.

На основе полученных данных выявлены основные социально-демографические характеристики современного российского аспиранта: средний возраст, уровень занятости вне научной деятельности, уровень материальной обеспеченности и удовлетворенности существующими жилищными условиями, рассмотрена ценностная система молодых ученых.

Кроме того, был выявлен уровень удовлетворенности взаимодействия аспиранта с научным руководителем и условиями по написанию диссертации. Проанализировано появление нового класса молодых ученых с высокой степенью приспособленности — «аспирантов разумных».

Ключевые слова: аспирант, молодой ученый, ценности, диссертация, научная деятельность, научный руководитель, жизненные приоритеты.

SOCIAL PORTRAIT OF MODERN POST-GRADUATED
STUDENT IN RUSSIA

ZAMARAEVA Irina Victorovna — post-graduated student of the department of Sociology in International University of nature, society and human «Dubna». E-mail: irina-zamaraeva@mail.ru.

Abstract: This paper analyzes the results of an online survey, the main aim of which was to determine the social portrait of modern Russian post-graduate student. The study was conducted using a virtual constructor interviews, reference to which is sent out to the social networks in the special groups for post-graduate students. Respondents were available in an array of data and were further analyzed using a specialized statistical package SPSS.

On the basis of the data were identified the main socio- demographic characteristics of the modern Russian graduate student — the average age, level of employment outside of scientific activity, the level of material well-being and satisfaction of existing housing, discussed the value system of young scientists. In addition, the level of satisfaction was identified post-graduate student interaction with the supervisor and the conditions for writing a dissertation. Analyzed the emergence of a new class of young scientists with a high degree of adaptability — "post-graduate reasonable".

Keywords: postgraduate student, young researcher, values, thesis, scientific activity, scientific adviser, life priorities.

На популярном портале аспирантов www.aspirantura.spb.ru участники виртуального сообщества создали дискуссионную тему «Портрет аспиранта и аспирантки» [2], в которой высказано следующее любопытное мнение:

«...Лет 30–40 назад аспиранты, наверное, составляли какую-то общую социальную категорию, с присущими ей особенностями. Но жизнь сильно переменилась, и если раньше аспирант был аспирантом, молодым ученым, то сегодня он прежде всего — банковский клерк, секретарь-референт, риэлтор, журналист, менеджер и т.д. Принадлежность к науке если и остается, где-то далеко на заднем плане».

Так какие же они, современные российские аспиранты? По данным статистического ежегодника «Подготовка научных кадров высшей квалификации в России» [1], по состоянию на 2011 г. в нашей стране насчитывается 156 279 аспирантов, из них 54% — юноши, 46% — девушки. Средний возраст аспирантов — 26 лет.

Почему эти молодые люди решили заниматься наукой? Какие жизненные цели ставят перед собой? Что первостепенно в их системе ценностей?

В ноябре 2011 г. — феврале 2012 г. на базе Международного университета природы, общества и человека «Дубна» проведено социологическое исследование, целью которого стало выявление основных приоритетов молодежи в науке, а также определение роли научной деятельности в системе ценностей современных аспирантов. В онлайн-опросе, размещенном с помощью виртуального конструктора, приняли участие 200 респондентов, из них 173 аспиранта обучаются в российских вузах и научно-исследовательских институтах, 25 — в украинских, 1 — в немецком и 1 — в канадском. Приглашения принять участие в исследовании рассылались в социальных сетях (Вконтакте и Одноклассники) в тематические группы аспирантов.

Таблица 1 Распределение респондентов по географическому признаку

Страна	Федеральный округ	Города	Количество респондентов	
			N	N _{суммарное}
Россия	Центральный	Белгород	1	95
		Воронеж	2	
		Дубна	45	
		Кострома	1	
		Курск	1	
		Липецк	1	
		Москва	37	
		Рязань	1	
		Тамбов	3	
		Ярославль	3	
	Южный	Волгодонск	1	5
		Краснодар	2	
		Ростов-на-Дону	2	
	Северо-Западный	Псков	1	25
		Санкт-Петербург	20	
		Сыктывкар	4	
	Дальневосточный	Владивосток	1	4
		Хабаровск	3	
	Сибирский	Барнаул	1	9
		Иркутск	2	
		Красноярск	2	
		Новосибирск	1	
		Омск	2	
		Улан-Удэ	1	
	Уральский	Екатеринбург	8	14
		Тюмень	1	
		Челябинск	5	

	Приволжский	Казань	8	21
		Киров	3	
		Нижний Новгород	2	
		Самара	2	
		Ульяновск	2	
		Уфа	4	
Украина	-	Винница	1	25
		Днепропетровск	1	
		Киев	8	
		Луцк	1	
		Львов	1	
		Умань	1	
		Харьков	12	
Германия	-	-	1	
Канада	-	-	1	

На основании данных, полученных в результате исследования, попробуем составить социальный портрет современного российского аспиранта.

Причины поступления в аспирантуру и интерес к научной работе

Как показали результаты статистического анализа, наиболее популярная причина поступления в аспирантуру — желание заниматься наукой (51%), на втором месте — желание преподавать (35%). Пятая часть респондентов высказала мнение, что обучаться в аспирантуре престижно (21%), примерно столько же опрошенных (19%) считают, что после окончания аспирантуры легче устроиться на работу. Чуть более десятой доли принявших участие в опросе полагают, что аспирантура дает возможность уехать за границу (13%) и познакомиться с влиятельными людьми (11%). Наименее популярный вариант — «мне была нужна отсрочка от армии», его выбрали 8% респондентов. Вариант «Другое» назвали 15% опрошенных, здесь были высказаны следующие мнения: «аспирантура дает дополнительные возможности для карьерного роста», «самореализация», «осуществление мечты родных», «возможность заниматься любимым делом».

Как выяснилось, больше всего научная работа привлекает изучением того, что интересно (61%), и творческим характером (49%). Третью часть опрошенных (34%) научная работа привлекает свободным графиком, примерно столько же респондентов (28%) выбрали вариант «общение с людьми, вызывающими восхищение и уважение».

Удовлетворенность условиями для написания диссертации

Респондентам предлагалось оценить условия по написанию диссертации по их специальности в их университете по пятибалльной шкале, где 1 — минимальная оценка, а 5 — максимальная. Средняя оценка — 3,43 балла по пятибалльной шкале, наиболее популярная оценка — 3 балла (33%), затем — 4 балла (30%). Пятая часть опрошенных (19%) дает высшую оценку (5 баллов) условиям по написанию диссертации в своем университете. Как неудовлетворительные рассматривают условия по написанию диссертации в своем университете менее пятой части опрошенных — 14% оценивают условия на 2 балла, 6% — на 1 балл (рис. 1).

Как Вы оцениваете условия по написанию специальности в Вашем

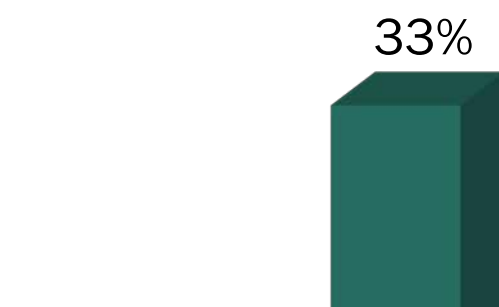


Рисунок 1 — Оценка удовлетворенности условиями по написанию диссертации

Удовлетворенность взаимодействием с научным руководителем

Средняя оценка — 3,78 балла по 5-бальной шкале, наиболее популярная оценка — 5 баллов (41%), затем — 4 балла (27%). Оценивают удовлетворенность взаимодействием со своим научным руководителем на 3 балла 17% опрошенных, на 2 балла — 13%, на 1 балл — 4% респондентов (рис. 2).

Как Вы оцениваете удовлетворенность научным руководи



Рисунок 2 — Оценка удовлетворенности взаимодействием с научным руководителем

Планы на будущее

Защитить диссертацию в течение ближайших 3-х лет входит в планы подавляющего большинства аспирантов (81%). Следующая за этим цель — окончить аспирантуру (46%) и обзавестись семьей (44%). Примерно треть респондентов хотели бы в ближайшие три года найти хорошо оплачиваемую работу (36%), приобрести свое жилье либо улучшить жилищные условия (30%).

После окончания аспирантуры более половины опрошенных (51%) планируют преподавать, 18% респондентов хотели бы преподавать в том случае, если их примут. Менее десятой части участников опроса (9%) рассматривают преподавание как крайний вариант и согласились бы только в том случае, если не найдут ничего другого. Однозначно не хотели бы преподавать 13% опрошенных, а 10% респондентов не задумывались над этим.

Более половины аспирантов (54%) хотели бы работать в науке после окончания аспирантуры, еще 14% рассматривают такой вариант, если их примут. Десятая доля опрошенных (11%) не желает работать в науке, 13% респондентов рассматривают такой вариант для себя лишь в том случае, если не найдут ничего другого. Не задумывались о своем будущем в науке 9% опрошенных.

Среди основных причин, по которым респонденты не хотели бы в дальнейшем работать в науке, были названы следующие:

- неудовлетворительный уровень доходов научного сотрудника (63%);
- полученные знания и квалификация аспирантов будут выше оценены коммерческими предприятиями (28%);
- после окончания аспирантуры негде жить, отсутствует возможность арендовать жилье (18%);
- за время учебы аспирант понял, что ему не нравится заниматься научной работой (15%);
- после окончания учебы аспирант собирается поехать учиться за рубеж (13%).

Респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Как Вы считаете, какие условия необходимы молодым дипломированным специалистам, чтобы они стремились работать в науке?», выбрав наиболее подходящие варианты из семи предложенных либо высказать свой.

Всего на этот вопрос ответили 198 респондентов, в общей сложности получено 573 ответа.

Подавляющее большинство (82%) считают, что главный стимул, позволяющий привлечь молодых дипломированных специалистов к работе в науке — зарплата, позволяющая нормально жить. Более половины опрошенных немаловажным фактором считают обеспеченность необходимым научным оборудованием (54%), творческую атмосферу в профессиональной среде (52%), чуть менее половины (46%) — привлечение молодежи для выполнения хорошо оплачиваемых исследований. Треть респондентов (30%) заметили, что для привлечения молодых специалистов в науку необходима реальная перспектива получения кредита или льготы для приобретения квартиры.

Жизненные приоритеты аспирантов

В своих жизненных приоритетах на первое место аспиранты ставят жизненный успех и благополучие детей (52%), на второе — счастливый брак (51%) и душевный комфорт (51%), на третье — гармонию с любимым человеком (49%). К сожалению, в рейтинге приоритетных ценностей аспирантов возможность заниматься наукой (25%) не находится среди лидирующих позиций, однако аспиранты ценят эту возможность выше, чем высококачественное питание (11%), возможность хорошо одеваться (11%) и возможность быть на виду (7%).

Жилищные условия и материальное положение аспирантов

Из аспирантов, обучающихся очно, треть не работают (31%), половина имеют вторую постоянную работу (50%), пятая доля аспирантов очной формы обучения еще и преподают (19%).

Таблица 2 Занятость аспирантов очной и заочной формы обучения

Варианты ответа	Форма обучения		Всего
	очная	заочная	
Нет	31	12	27
Да, имею вторую постоянную работу	50	49	50
Преподаю в вузе, техникуме, школе	19	39	23

На вопрос: «Зачем Вам нужна вторая постоянная работа помимо аспирантуры?», были даны следующие ответы:

- чтобы обеспечить себе достойный уровень жизни (40%);
- чтобы оплачивать жилье и покупать продукты (27%);
- в равной степени нравятся как занятия наукой, так и вторая постоянная работа (22%);
- не нравится заниматься наукой (2%).

Вторая работа в целом связана с научной деятельностью в аспирантуре у 52% опрошенных, не связана — у 48% респондентов.

Оценили свое материальное положение 196 человек из 200. Чуть менее десятой доли опрошенных (8%) испытывают затруднение с деньгами даже на питание, покупка одежды вызывает проблемы у четверти респондентов (25%). Треть аспирантов (37%) могут купить одежду и обувь, но испытывают затруднения с приобретением бытовой техники. Не испытывают затруднений с приобретением крупной бытовой техники, но не могут позволить себе приобрести автомобиль 15% опрошенных. Денег хватает на все, кроме приобретения квартиры у 8% респондентов. Не испытывают материальных затруднений 7% аспирантов, принявших участие в опросе.

В целом не удовлетворены существующими жилищными условиями более половины опрошенных (53%), причем из них определенно не удовлетворены 28% от общего числа респондентов. Определенно удовлетворены текущими жилищными условиями лишь 16% респондентов.

В том случае, если институт поможет в решении жилищной проблемы, подавляющее большинство участников опроса (72%) будут готовы работать в науке в течение ближайших 10 лет. Отказались бы от такого предложения лишь 9% респондентов.

Итак, какой же он, современный российский аспирант? Это молодой человек или девушка в возрасте 26 лет, не состоящий в браке, не имеющий собственного жилья, занятый на второй работе для того, чтобы обеспечить себе достойный уровень жизни, а также оплачивать жилье и покупать продукты. Фактически на данный момент уравнились условия обучения аспирантов очной и заочной форм — и те, и другие вынуждены работать, поскольку размер аспирантской стипендии не позволяет даже выживать. Удовлетворенность условиями по написанию диссертации среднестатистический аспирант оценивает на 3,43 балла по пятибалльной шкале, удовлетворенность взаимодействием с научным руководителем — на 3,78 балла. В планах на ближайшие три года у аспиранта — защита диссертации, создание семьи, поиск высокооплачиваемой работы и улучшение жилищных условий.

Джордж Бернард Шоу писал: «Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный упорно приспосабливает мир к себе». На современном этапе развития науки в России мы можем наблюдать формирование нового, особенного класса — класса молодых ученых с высокой степенью приспособленности, «аспирантов разумных», если классифицировать этот вид с точки зрения терминологии Бернарда Шоу. Аспирант «разумный» не поглощен научной деятельностью целиком и полностью, днем он зарабатывает деньги, а вечерами и ночами урывками пишет диссертацию. Он способен проводить опыты и эксперименты на устаревшем оборудовании в ветхих лабораториях, может в сторонних источниках отыскивать средства на научную работу. Несомненно, молодой ученый такого типа не позволит умереть науке в современной России, однако он смог бы трудиться гораздо продуктивнее, если бы не был вынужден в первую очередь решать насущные, далекие от науки проблемы.

Литература

- 1 Подготовка научных кадров высшей квалификации в России // Центр исследований и статистики науки : [веб-сайт]. 2012. URL: <http://www.csrs.ru/statis/sk2012/21.pdf>
- 2 Портрет аспиранта и аспирантки // Аспирантура : портал для аспирантов. URL: <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=2217>.